**Základní škola Záryby, příspěvková organizace**

**Záryby 92, 277 13 Kostelec nad Labem**

**IČO 71008039**

**Preventivní program školy – Školní poradenské pracoviště**

**ZŠ – ŠPP- 1/2017**

Základní škola Záryby, příspěvková organizace zřídila od 1. 9. 2016 školní poradenské pracoviště, jehož hlavním úkolem je poskytování poradenských a konzultačních služeb pro žáky, jejich zákonné zástupce a pedagogy.

Důvodem k rozšíření existujícího poradenského systému ve školách je několik – velké změny ve společnosti, které se odrážejí ve školním i rodinném prostředí, zvyšující se počet dětí vyžadující pedagogicko-psychologické služby, inkluze atd. Úkolem poradenských pracovníků ve škole není jen poskytování odborné pomoci pro podporu vzdělávání, ale důležité je i posílení prevence rizikového chování a vytvoření podmínek pro rozvoj osobnosti žáků. Školní poradenské pracoviště také nabízí podporu učitelům a dalším pedagogickým pracovníkům.

Obsah poradenských služeb, které poskytuje ŠPP, je v souladu s platnou legislativou a s vyhláškou o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních. Informace a důvěrná data o žácích, která mají poradenští pracovníci k dispozici, jsou ochraňována v souladu se zákonem č. 101/2000Sb., o ochraně osobních údajů a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů.

**Organizační struktura**

Koordinátor školního poradenského pracoviště:

výchovný poradce

Další člen školního poradenského pracoviště:

školní metodik prevence

**Hlavní cíle**

zkvalitnění poradenských služeb, které jsou poskytovány žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům

vylepšení sociálního klimatu školy

posílení pozitivních vztahů mezi všemi subjekty školy

práce se všemi subjekty školy i s dětmi, které nemají problémy, a vytváření široké základny preventivní činnosti

rozšíření působení v oblastech primární prevence

vytváření programů prevence sociálně patologických jevů a sledování jejich účinnosti, systematické posilování metodického zázemí pro jejich tvorbu a realizaci

zajištění péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, metodická pomoc a příprava podmínek pro úspěšnou integraci dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

posílení průběžné a dlouhodobé péče o děti s neprospěchem a vytváření předpokladů pro jeho snižování

podpora spolupráce třídy a třídního učitele

zlepšení komunikace mezi školou a zákonnými zástupci

posílení průběžné a dlouhodobé péče o nadané žáky

pomoc při řešení případné multikulturní problematiky ve škole

prohloubení spolupráce se školními poradenskými zařízeními

**1. Činnosti výchovného poradce**

Poradenské činnosti:

vyhledávání a orientační šetření žáků, jejichž vývoj a vzdělávání vyžadují zvláštní pozornost, a příprava návrhů na další péči o tyto žáky

zprostředkování vstupní a průběžné diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb, mimořádného nadání a intervenčních činností pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebo mimořádně nadané žáky ve školských poradenských zařízeních

spolupráce se školskými poradenskými zařízeními při zajišťování podpůrných opatření pro žáky se SVP a intervenčních činností pro žáky se SVP

příprava podmínek pro vzdělávání žáků se SVP ve škole, koordinace poskytování poradenských služeb těmto žákům školou a školskými poradenskými zařízeními a koordinace vzdělávacích opatření u těchto žáků

Metodické a informační činnosti

metodická pomoc pedagogickým pracovníkům školy s přípravou a vyhodnocováním plánu pedagogické podpory, s naplňováním podpůrných opatření ve vzdělávání žáků se SVP, s tvorbou a vyhodnocováním IVP, v práci s nadanými a mimořádně nadanými žáky

zprostředkování nových metod pedagogické diagnostiky a intervence pedagogickým pracovníkům školy

metodická pomoc pedagogickým pracovníkům školy v otázkách integrace, individuálních vzdělávacích plánů, práce s nadanými žáky apod.

předávání odborných informací z oblasti péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami pedagogickým pracovníkům školy

poskytování informací o činnosti školy, školských a dalších poradenských zařízeních v regionu, o jejich zaměření, kompetencích a o možnostech využívání jejich služeb žákům a jejich zákonným zástupcům

shromažďování odborných zpráv a informací o žácích v poradenské péči dalších poradenských zařízení a jejich zajištění v souladu se zákonem o ochraně osobních údajů

vedení písemných záznamů umožňujících doložit rozsah a obsah činnosti výchovného poradce, navržená a realizovaná opatření

**2. Činnosti školního metodika prevence**

Metodické a koordinační činnosti

koordinace tvorby, kontrola plnění, evaluace a participace na realizaci minimálního preventivního programu školy

koordinace a participace na realizaci aktivit školy zaměřených na prevenci záškoláctví, závislostí, násilí, vandalismu, sexuálního zneužívání, zneužívání sektami, rasismu a xenofobie, prekriminálního a kriminálního chování, rizikových projevů sebepoškozování a dalších projevů rizikového chování

metodické vedení činnosti pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence rizikového chování, vyhledávání a nastavení vhodné podpory směřující k odstranění rizikového chování

koordinace vzdělávání pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence rizikového chování

individuální a skupinová práce se žáky, kteří mají obtíže v adaptaci, se sociálně-vztahovými problémy, s rizikovým chováním a problémy, které negativně ovlivňují jejich vzdělávání

koordinace přípravy a realizace aktivit zaměřených na zapojování multikulturních prvků do vzdělávacího procesu a na integraci žáků/cizinců; prioritou v rámci tohoto procesu je prevence rasizmu, xenofobie a dalších jevů, které souvisejí s přijímáním odlišnosti

koordinace spolupráce školy s orgány státní správy a samosprávy, které mají v kompetenci problematiku prevence rizikového chování, s metodikem preventivních aktivit v poradně a s poradenskými, terapeutickými, preventivními, krizovými a dalšími odbornými pracovišti, zařízeními a institucemi, které působí v oblasti prevence rizikového chování

kontaktování odpovídajícího odborného pracoviště a participace na intervenci a následné péči v případě akutního výskytu rizikového chování

shromažďování odborných zpráv a informací o žácích v poradenské péči specializovaných poradenských zařízení v rámci prevence rizikového chování v souladu se zákonem o ochraně osobních údajů

vedení písemných záznamů umožňujících doložit rozsah a obsah činnosti školního metodika prevence včetně navržených a realizovaných opatření

Informační činnosti

zajišťování a předávání odborných informací o problematice rizikového chování, o nabídkách programů a projektů, o metodách a formách specifické primární prevence pedagogickým pracovníkům školy

prezentace výsledků preventivní práce školy, získávání nových odborných informací a zkušeností

vedení a průběžné aktualizování databáze spolupracovníků školy pro oblast prevence rizikového chování, zejména orgánů státní správy a samosprávy, středisek výchovné péče, poskytovatelů sociálních služeb, zdravotnických zařízení, Policie ČR, orgánů sociálně-právní ochrany dětí, nestátních organizací působící v oblasti prevence, center krizové intervence a dalších zařízení, institucí a jednotlivých odborníků

předávání informací a zpráv o realizovaných preventivních programech zákonným zástupcům, pedagogickým pracovníků školy a školskému poradenskému zařízení

vedení dokumentace, evidence a administrativa související se standardními činnostmi v souladu se zákonem o ochraně osobních údajů a předávání informací o realizovaných preventivních programech školy pro potřeby zpracování analýz, statistik a krajských plánů prevence

Poradenské činnosti

vyhledávání a orientační šetření žáků s rizikem či projevy rizikového chování; poskytování poradenských služeb těmto žákům a jejich zákonným zástupcům, případně zajišťování péče odpovídajícího odborného pracoviště – ve spolupráci s třídními učiteli

spolupráce s třídními učiteli při zachycování varovných signálů spojených s možností rozvoje rizikového chování u jednotlivých žáků a tříd a participace na sledování úrovně rizikových faktorů, které jsou významné pro rozvoj rizikového chování ve škole

příprava podmínek pro integraci žáků se specifickými poruchami chování ve škole a koordinace poskytování poradenských a preventivních služeb těmto žákům školou a specializovanými školskými zařízeními

V Zárybech, dne 19. 6. 2017, ředitelka školy